

Дистанційне навчання

Історія виникнення та розвиток дистанційної освіти



Хара, О. Виникнення та сучасні умови функціонування дистанційної освіти / О.Хара // Шлях освіти. – №3. – 2006. – С.15 – 18.

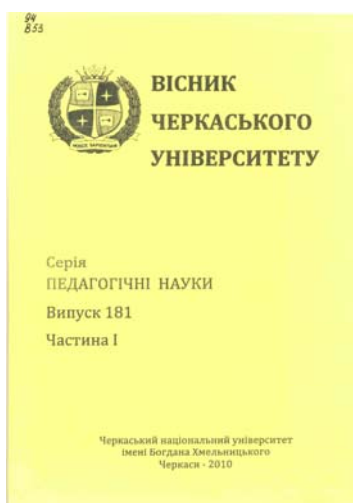
Дистанційна освіта виникла на основі кореспондентського (заочного) навчання з розвитком нових інформаційних та комунікаційних технологій.

Метою статті є виділення етапів розвитку дистанційної освіти, огляд досвіду світових лідерів у цій галузі та з'ясування перспектив її розвитку світовому рівні.



Москаль, Ю. Світові тенденції розвитку заочної та дистанційної вищої освіти / Ю.Москаль // Психологія і суспільство. – №3. – 2008. – С.116 – 122.

У статті детально розглянуто існуючі моделі віртуальних університетів, які пропонують різні форми дистанційної освіти; проаналізовано переваги нових інформаційних технологій у контексті кожної моделі; розглянуто проблеми їх запровадження; спрогнозовано напрямки та розглянуто основні проблеми і труднощі, які виникають у процесі масового вжитку нових інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у системах розвитку вищої освіти.



Крылова, Т.В. История развития заочного обучения / Т.В.Крылова, П.А.Стеблякко, Е.М.Гулеша // Вісн. Черкас. ун-ту. Сер. Педагогічні науки. – Черкаси, 2010. – Вип. 181. – С. 34 – 40.

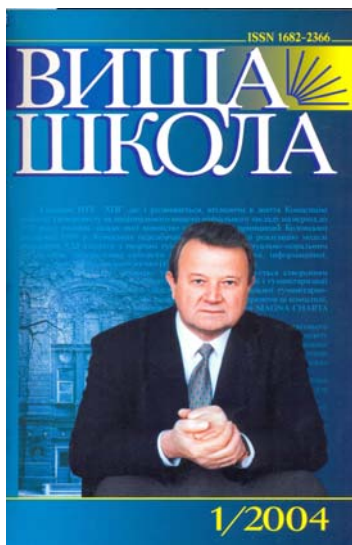
Стаття посвячена історії виникнення і розвитку заочного обучения. Рассматриваются преимущества и недостатки этой формы обучения.



Соловов, А.В. Дистанционное образование – образовательная система XXI века / А.В.Соловов // Сучасна освіта. – №10. – 2008. – С.22 – 23.

Издавна у людей было стремление организовать удалённое обучение не только в аудитории в присутствии лектора. В основе развития удалённого обучения лежит принцип разделение вуза и студента.

В статье рассматриваются два направления дистанционного обучения: синхронное и асинхронное.



Хассон, В.Д. Критерії якості дистанційної освіти / В.Д. Хассон, Е.К. Вотермен // Вища школа. – №1. – 2004 – С.92 – 99.

Якість університетських курсів дистанційної освіти, які надаються в електронному вигляді, має бути не нижчою за якість традиційного навчання. Директор відділу дистанційної освіти одного з університетів США у штаті Колорадо вважає, що для цього необхідно ретельно підібрати викладачів для роботи на онлайн-курсах і забезпечити їм потрібну підготовку і технічну підтримку.

Розробники електронних навчальних курсів можуть стати піонерами, які покажуть іншим педагогам нові захоплюючі шляхи пізнання світу.

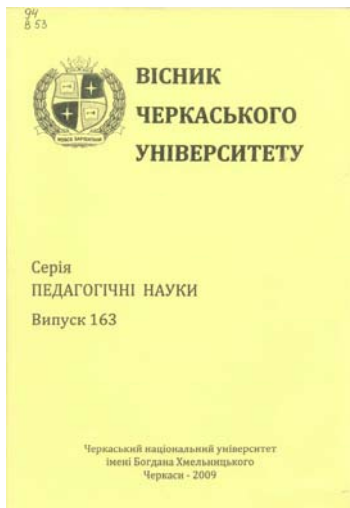
Дистанційна освіта в Україні



Пахолко, С.А. Стан впровадження дистанційної освіти в Україні / С.А.Пахолко // Вісн. Черкас. ун-ту. Сер. Педагогічні науки. – Черкаси, 2009. – Вип. 155. – С.89 – 95.

У статті висвітлено стан впровадження дистанційної освіти в систему вищої освіти України та рівень використання дистанційних технологій вищими навчальними закладами.

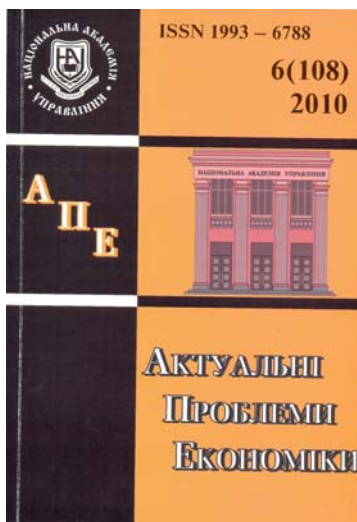
Використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні може стати шляхом до вирішення багатьох проблем в галузі освіти та її підняття на новий якісний рівень.



Тришин, В.В. Сучасні системи дистанційної освіти в Україні / В.В.Тришин // Вісн. Черкас. ун-ту. Сер. Педагогічні науки. – Черкаси, 2009. – Вип.163. – С.136 – 141.

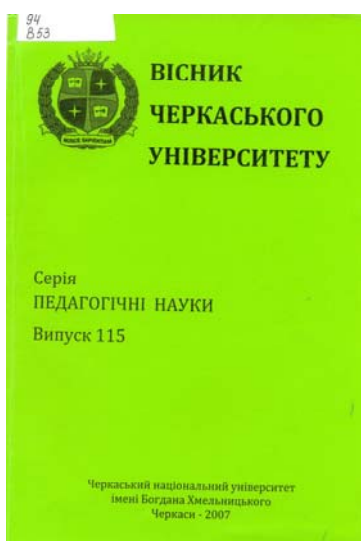
У статті розглянуті технології і тенденції використання та подальшого розвитку дистанційної освіти. Визначена ефективність та своєчасність розгортання систем дистанційної освіти. Надано приклади використання діючих систем в Україні.

Технологія навчання розглядається за документами ЮНЕСКО як системний метод її створення.



Красномовець, В.А. Впровадження інновацій в освіті як передумова соціального розвитку в Україні осіб з обмеженими фізичними можливостями / В.А.Красномовець // Актуальні Проблеми Економіки. – №6 (108). – 2010. – С.199 – 203.

У статті розглянуто основні освітні інновації та напрями їх застосування у здобутті освіти людьми з інвалідністю. Проаналізовано особливості використання дистанційної та інклюзивної форм навчання і впровадження інформаційних технологій з метою розширення можливостей в отриманні освіти людьми з інвалідністю.



Мартиненко, М.Ю. Контроль якості самостійного засвоєння навчального матеріалу студентами в умовах вищої дистанційної освіти / М.Ю.Мартиненко // Вісн. Черкас. ун-ту. Сер. Педагогічні науки. – Черкаси, 2007. – Вип.115. – С.53 – 58.

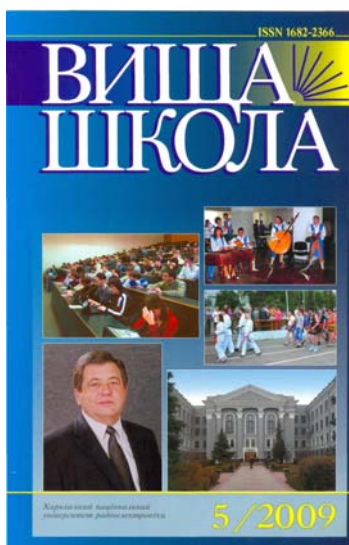
У статті розглядаються умови й засоби реалізації педагогічного контролю самостійної роботи студентів в умовах дистанційної освіти, а також на основі аналізу наукової літератури та стану досліджуваної проблеми в теорії та на практиці визначаються функції, принципи та основні види контролю знань студентів, набутих самостійно в процесі дистанційного навчання на прикладі курсу іноземної мови та теоретично обґрунтовується їх зміст і значення.



Архипова, С.П. До питання реалізації дистанційного навчання у підготовці спеціалістів / С.П.Архипова, О.О.Архипов // Вісн. Черкас. ун-ту. Сер. Педагогічні науки. – Черкаси, 2006. – Вип.89. – С.125 – 128.

Сьогодні практично всі розвинені країни світу визнали дистанційну освіту як нову перспективну освітню технологію в усіх формах навчання.

Дистанційне навчання спрямоване на вирішення таких соціально значимих завдань, як: підвищення рівня освіченості суспільства і якості освіти; реалізація потреб населення в освітніх послугах; задоволення потреб країни у якісно підготовлених спеціалістах; підвищення соціальної і професійної мобільності населення, його підприємницької активності, рівня самосвідомості, розширення світогляду; збереження і примноження знань, кадрового і матеріального потенціалів.



Семенець, В. Впровадження технологій дистанційного навчання у навчальний процес / В.Семенець, В.Каук, О.Аврунін // Вища школа. – № 5. – 2009. – С.40 – 57.

Сучасні інформаційно-комунікаційні технології змінюють шлях до засвоєння змісту освіти, але не можуть замінити сам процес отримання освіти. Нині у суспільстві чітко окреслюється перехід до відео, інтернет-ресурсів та інших електронних засобів навчання, а це вимагає від студента (та викладача) нових вмінь вчитися (та вчити), використовуючи новітні технології. Наявність стандартів побудови та опису інформаційно-освітніх ресурсів є найважливішим чинником забезпечення цілісності інформаційно-освітнього середовища.



Бодненко, Д.М. Тьютор і тьюторинг у системі дистанційного навчання / Д.М.Бодненко // Вісн. Черкас. ун-ту. Сер. Педагогічні науки. – Черкаси, 2005. – Вип. 72. – С.152 – 156.

В умовах оновлення педагогічної парадигми, виникнення і розповсюдження дистанційної форми навчання великого значення набуває трактування поняття тьютора дистанційного навчання. В останні роки термін тьютор набув у вищих навчальних закладах широкого розповсюдження, поступаючись у частоті вживання лише слову викладач. Але, насправді, термін тьютор розширює поняття викладач, особливо враховуючи поступову інтеграцію України в Європейський освітній простір.



Клокар, Н. Методологічні основи запровадження дистанційного навчання в системі підвищення кваліфікації / Н.Клокар. – № 4. – 2007. – С.38 – 41.

Проблема запровадження інформаційно-комунікаційних технологій навчання набула особливої актуальності для закладів системи післядипломної педагогічної освіти.

Одним із шляхів подолання суперечки між потребами ринку освітніх послуг та можливостями вищих педагогічних навчальних закладів є організація дистанційного навчання як однієї з найбільш прогресивних і сучасних форм освіти.



Бодненко, Д.М. Принципи дистанційного навчання / Д.М.Бодненко // Вісн. Черкас. ун-ту. Сер. Педагогічні науки. – Черкаси, 2004. – Вип. 55. – С.27 – 33.

Двадцять перше століття висуває нові вимоги до людини і до освіти. Запроваджується новий тип навчального процесу – дистанційне навчання. Ефективне втілення в життя системи дистанційного навчання пропонує визначення принципів навчання, тому у пропонованій статті зосереджено увагу на специфічних принципах дистанційного навчання (ДН).



Власенко, К. Дидактичний підхід до реалізації дистанційного навчання в системі інженерної освіти / К. Власенко // Рідна школа. – №12. – 2005 – С.20 – 22.

Система підготовки інженерних кадрів із застосуванням дистанційного навчання має стратегічне значення та є головним інструментом забезпечення високої конкурентоспроможності.

В статті висвітлюється принцип системності, який є не тільки навчальним принципом, а й лежить в основі моделювання всієї системи дистанційного навчання.